

Un escape game aux rencontres : l'innovation par l'exemple

Comme chaque année, une activité ludique a été proposée aux participants lors de la soirée du 7 novembre. Cette année, le CMA FOAD a proposé un escape game dédié à la recherche des pédagogies anciennes. Très appréciée par les équipes, ce dispositif a permis de découvrir ou redécouvrir les apports de personnalités marquantes dans le domaine de la pédagogie tout en manipulant des outils numériques permettant de trouver des indices. Une expérience de mise en oeuvre d'un dispositif innovant qui a été présentée à la 1ère journée d'étude dédiée aux serious escape games à Valenciennes le 7 décembre 2017.



Une participation nombreuse et variée...

98 participants représentant



8 ministères, 9 écoles du réseau des écoles supérieures du développement durable, 8 Centres de Valorisation des Ressources Humaines (CVRH)

...Une évaluation positive

C'est ce que montrent les résultats du questionnaire envoyé aux participants :

100% des participants satisfaits des interventions de la 1ère journée
95.6% des participants satisfaits des interventions de la 2ème journée



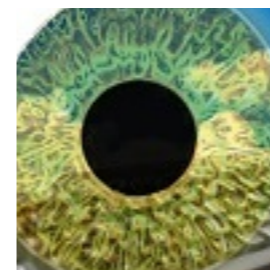
Le grand témoin des 9èmes Rencontres

Alain Dupéret, directeur adjoint de l'École Nationale des Sciences Géographiques (ENSG)

Envisagée sous l'angle pédagogique, en intégrant les atouts du numérique, l'innovation constitue un processus conduisant à un changement notable. Elle peut répondre à des enjeux multiples : prendre en compte les attentes des apprenants, faire évoluer le rôle des enseignants, toucher de nouveaux publics, s'ouvrir à la créativité.

L'innovation pédagogique s'appuie sur quelques principes reconnus : mettre l'utilisateur au centre, s'appuyer sur les sachants, collaborer, privilégier les expérimentations dans une démarche d'amélioration en continu, communiquer, intégrer une analyse de la valeur qui la rende économiquement acceptable. Ces principes ne constituent pas une recette absolue et mettent davantage en évidence l'intérêt d'une approche pragmatique qui combine les moyens et prend en compte les usages.

Les exemples d'innovation sont variés : tests des pré-requis avec niveau de certitude des réponses, pédagogie inversée, accompagnement des enseignants vers le numérique, mise en place de tiers lieux, exploitation de la réalité virtuelle. Leur bénéfice est pluriel : désengorger les amphithéâtres, favoriser l'accès à la formation, ou valoriser les équipes d'enseignants.



9èmes Rencontres de la eformation

L'innovation pédagogique, clé de la formation aujourd'hui



Une interview avec François Taddéi, fil conducteur des Rencontres 2017

Cette année, la première journée des Rencontres a été rythmée par la projection de plusieurs interventions de François Taddéi, directeur du Centre de Recherches Interdisciplinaires (CRI), en lien avec l'innovation en formation.

Il s'agit d'extraits d'une interview réalisée par le Centre Ministériel d'Appui à la formation à distance à Paris le 30 août 2017 autour de ses propositions pour une société apprenante et sa définition de l'innovation pédagogique.

Quelle équipe pédagogique au service de l'innovation pédagogique ? En quoi le numérique permet d'aller plus loin dans l'innovation pédagogique ? Quel rôle pour l'institution en faveur de l'innovation pédagogique ?

Telles sont les questions auxquelles il a répondu et qui ont permis de structurer la table ronde qui a clôturé la première journée.

Les Rencontres de la eformation 2017 ont eu lieu les 7 et 8 novembre 2017. L'organisation de la neuvième édition de cette manifestation la définit comme un rendez-vous incontournable pour la communauté de la formation du ministère et au-delà. Initié par l'École Nationale des Techniciens de l'Équipement, désormais porté par le Centre Ministériel d'Appui à la formation à distance, cet événement est en effet ouvert à des acteurs issus d'autres administrations, du monde de l'enseignement supérieur et de la formation professionnelle.

L'innovation pédagogique constituait le sujet central de la première journée de ces rencontres. Tout à la fois une obligation, un baromètre et un objectif, elle permet de faire face à la transformation numérique et de répondre aux nouvelles attentes des apprenants en formation initiale, continue et tout au long de la vie. Elle constitue également pour un organisme de formation un levier pour s'adapter à ces nouveaux publics et pour dynamiser des équipes pédagogiques. Elle est enfin une opportunité pour questionner les processus d'apprentissage mis en œuvre et les faire évoluer.

La seconde journée des Rencontres de la eformation a permis de réfléchir sur le partage et le réemploi des ressources pédagogiques numériques.

L'ensemble des vidéos et des présentations des Rencontres est disponible ici :

<http://eformation.ente-aix.fr/eformation2017/index.html>



Centre Ministériel d'Appui à la formation à distance



MINISTÈRE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET SOLIDAIRE

MINISTÈRE DE LA COHÉSION DES TERRITOIRES

L'innovation, clé de la formation : les grands principes

Sylvain Vacaresse, Learning Salad



Il faut innover ! Face à cette injonction, on peut tout d'abord se demander ce qu'est innover. C'est un processus visant à améliorer l'existant de façon radicale. Il s'agit néanmoins de savoir en quoi l'innovation apporte de la valeur à l'existant. Quelques principes permettent d'y répondre.

- Partir de l'expérience utilisateur et construire le système autour de lui en tenant compte de ses contraintes
- S'appuyer sur ce que l'on sait et sur ceux qui savent au sein du monde de l'éducation et de la formation
- Intégrer la multimodalité, ce que le numérique permet, à condition d'utiliser les bons outils pour les bons publics
- La solution pour l'innovation en formation n'est pas technologique mais s'inscrit dans le dispositif pédagogique
- Travailler le processus de conception en l'envisageant de manière collective, ouverte, agile et créative
- Travailler avec tout le monde en associant des utilisateurs pour prendre en compte plusieurs points de vue
- Bricoler, hacker, avancer en testant et en améliorant au fur et à mesure
- Communiquer pour valoriser la formation et sa valeur
- Penser que le "business model" évolue et s'adapte

Développement de l'innovation avec le Knowledge Lab
Benjamin Six, ESSEC



Le K-Lab est un outil mis en place à l'ESSEC pour appuyer la stratégie de transformation pédagogique de l'école en mobilisant l'ensemble de ses acteurs, notamment les enseignants. Du fait de l'accès désormais aisé à la connaissance, leur rôle est recentré sur l'animation, l'autorité intellectuelle et le mentorat. Dans ce cadre, le K-Lab propose des studios vidéos pour produire facilement des contenus multimédias, un learning lab pour tester des configurations de salles de cours et des dispositifs pédagogiques et un appui technique et méthodologique pour les porteurs de projets, enseignants et étudiants au sein de l'école.

Tests avec évaluation du degré de certitude des réponses
Hubert Boderiou, Université de Grenoble



Ces tests d'évaluation des pré-requis invitent les bacheliers intégrant l'Université de Grenoble à répondre à des questions et à préciser le niveau de certitude de la réponse qu'ils donnent. Cela permet d'identifier les savoirs certains et les savoirs fragiles, d'adapter les dispositifs de tutorat, et d'engager les étudiants dans l'auto-évaluation et l'auto-régulation.

Favoriser l'engagement des enseignants dans l'innovation

Gilles Buisson, ENPC



L'ENPC propose des actions de sensibilisation, de formation, d'accompagnement en direction des enseignants. Elles visent des améliorations logistiques ou pédagogiques, des transformations de dispositifs existants ou l'intégration de nouvelles approches. Plusieurs exemples témoignent d'ores et déjà de l'impact de ces actions : cours de remise à niveau proposées en ligne, introduction de la classe inversée ou serious games dans les parcours de formation.



Développer l'immersif avec la réalité virtuelle
Lucie Dhome, IFP School

Comment développer des savoir-faire techniques en salle de cours ? L'IFP School a répondu à cette question de manière pragmatique en identifiant les outils adaptés aux objectifs pédagogiques des cours et à l'organisation du temps de travail des apprenants. Sur la base du modèle 70-20-10*, pour un module dédié à l'inspection de sites industriels, l'équipe pédagogique a proposé un parcours en trois temps : un cours théorique, une activité collaborative de mindmapping permettant de construire une inspection et une mise en pratique fondée sur la visite virtuelle d'un site industriel produite en régie avec des outils très accessibles.

Wooclap, un outil d'animation innovant !

Cet outil d'animation permettant d'interagir avec les participants équipés d'un smartphone a été utilisé à plusieurs reprises cette année par les intervenants, soucieux d'enrichir les modalités de leur intervention.



L'innovation pédagogique au prisme du numérique

Bruno de Lièvre, Université de Mons

Le numérique est partout dans nos sociétés et prend une place importante. Quelle conscience avons-nous de ce virage du numérique dans le monde de l'éducation ? Il s'agit de s'interroger sur les compétences à acquérir et valoriser pour préparer les jeunes générations à exercer des métiers que le numérique fait évoluer et se renouveler profondément et rapidement. Le numérique permet en effet d'automatiser des activités, mais la place de l'humain reste fondamentale. Il s'agit aussi de comprendre les mécanismes de l'innovation qui part d'une idée qui est expérimentée, adoptée, évaluée et partagée.

Le numérique interroge aussi la capacité des enseignants à s'approprier des outils et à les rendre innovants, pour améliorer mais aussi transformer l'enseignement. Par ailleurs, le numérique facilite le travail de veille des enseignants et le travail en réseau, nécessaire pour partager l'innovation, parce qu'on n'innove qu'avec et pour les autres.

Partage et réemploi des ressources pédagogiques numériques

Partager la connaissance des ressources pédagogiques au MTES et au MCT

La pluralité des acteurs de la FOAD, la variété des publics auxquels elle s'adresse et la diversité des modalités d'accès rend difficile la connaissance des ressources pédagogiques numériques au sein du MTES et du MCT. Cette connaissance est pourtant nécessaire pour identifier les conditions de développement des FOAD : sujets non couverts en ressources numériques, à forte légitimité pour le MTES et le MCT, stables dans le temps et susceptibles de répondre à des besoins en formation initiale et continue. Cette connaissance constitue une contribution à l'orientation de la production de FOAD au sein du MTES et du MCT. Sa construction passe par la capitalisation des informations issues du suivi des FOAD mises en oeuvre et en cours de développement.

Exemples de partage et de réemploi au sein du MTES et du MCT

Plusieurs exemples de réemploi de ressources numériques ont été présentés et témoignent de la diversité des usages possibles :

- Des modules géomatiques proposés en formation continue par le CMVRH et l'ENSG utilisés dans la formation "Géomatique et métiers de l'eau" déployée à l'ENGEES
- Un module sur les institutions et les politiques du MTES et du MCT, VASCO, utilisé pour la formation des ingénieurs à l'ENTPE
- Des productions à usage multiple à l'IFP School
- Le MOOC "Marchés publics" du CNFPT utilisé dans la formation des secrétaires d'administration et de contrôle à l'ENTE

Des ateliers pour identifier les conditions du réemploi des ressources pédagogiques

Un travail en atelier a été organisé pour faire émerger les conditions du réemploi des ressources numériques au sein du MTES et du MCT sous plusieurs aspects :

- Du point de vue de la conception pédagogique, la distinction entre réutilisation à l'identique et réemploi avec adaptation à d'autres publics a été mise en évidence. La question de la mise à jour a aussi été identifiée comme sensible.
- Du point de vue du recueil des informations sur les pratiques de FOAD, le constat de leur diversité va de pair avec le petit nombre de personnes compétentes et la nécessité d'une culture commune.
- Du point de vue de la communication autour des ressources existantes, l'idée d'une réflexion sur le périmètre d'un catalogue à partager entre acteurs de la formation a été posée.

*Le modèle 70/20/10 découpe en trois domaines notre façon d'apprendre : 70% au travers de nos expériences et pratiques, 20% au travers de nos interactions sociales et 10% à partir de mécanismes d'apprentissage formels