



Le débat (ou discussion guidée)

Phase	Taille du groupe	Situation	Pédagogie	Intention
découverte	seul	présentiel	expositive	interpeller
apprentissage	petit groupe	distanciel synchrone	active	partager
réalisation	moyen groupe	distanciel asynchrone	interrogative	synthétiser
évaluation	grand groupe			transmettre
				évaluer

Principe

- Organiser un débat signifie organiser la prise de parole des participants et permettre à tous d'exprimer leurs points de vue sur un sujet donné.
- Les points de vue des participants peuvent être convergents ou contradictoires.
- Doit obéir à des règles. Il se termine par une conclusion, qui synthétise les termes du débat.
- Le débat peut être « incarné » en se positionnant physiquement entre deux pôles matérialisés par des affichettes ou des porteurs convaincus d'un point de vue.

Intérêts et avantages

- Un débat argumenté - éventuellement contradictoire - est une activité très utile pour favoriser l'apprentissage individuel et collectif ; il permet de clarifier le sujet, de faire évoluer les représentations et de progresser dans les pratiques.
- Permet de renforcer des acquis présentés préalablement.
- Peut renforcer les relations dans un groupe : il peut faire évoluer positivement les désaccords et approfondir le respect mutuel.
- Renforcement de l'intelligence collective du groupe.

Limites et points de vigilance

- Le formateur doit canaliser les prises de parole trop longues ou trop fréquentes, favoriser la prise de parole de tous (ou de tous ceux qui le souhaitent), éviter les dérapages (cf ci-dessous : veiller au respect des règles)
- Le formateur ne doit pas tenter d'imposer son point de vue pendant le temps du débat.
- Attention à rester sur le thème du débat et éviter de dévier sur d'autres sujets !

Conseils de mise en oeuvre :

- Veiller au respect de règles préalablement définies et acceptées par le groupe : exprimer clairement la question posée, rester sur ce thème du débat, argumenter ses prises de position, rester poli, écouter les arguments des autres participants,... Des règles d'animation ad hoc peuvent être aussi proposées.
- Reformuler au fur et à mesure les thèses principales du débat, vérifier que leur formulation convient au groupe, garder cette explicitation sous forme écrite (paperboard, ...).
- Conclure en relevant les idées principales et demander au groupe de décrire en quelques mots ce qu'ils pensent du processus relationnel qui a eu lieu.

En situation de formation à distance

- Les points de vigilance sont renforcés, notamment l'explicitation préalable et le respect des règles du débat.

Voir également : le questionnement de groupe