



La classe inversée

Phase	Taille du groupe	Situation	Pédagogie	Intention
découverte	seul	présentiel	expositive	interpeller
apprentissage	petit groupe	distanciel synchrone	active	partager
réalisation	moyen groupe	distanciel asynchrone	interrogative	synthétiser
évaluation	grand groupe			transmettre
				évaluer

Principe

- Pédagogie active par excellence, la classe inversée place les apprenants en position de s'enseigner les uns aux autres ou de répondre aux questions « naïves » du formateur.
- Par exemple : les participants préparent un exposé sur un point précis, en effectuant les recherches par eux-mêmes, ou proposent des exercices à faire par leurs collègues.
- Le formateur peut jouer le rôle d'élève ou encore se tenir « à côté » (en soutien) de celui ou celle qui « corrige » en assumant temporairement le rôle de pédagogue.

Intérêts et avantages

- Développe l'autonomie des apprenants et leur désir de s'affirmer par la maîtrise de nouvelles compétences, en inversant le rapport au savoir (et donc au pouvoir),
- S'applique aussi bien à l'acquisition de compétences transversales, généralistes, qu'à des aptitudes techniques (avec les points de vigilance ci-dessous).
- Le « changement de régime » procure une excitation particulière qui marque les esprits et accroît la mémorisation.

Limites et points de vigilance

- Demande des compétences spécifiques au formateur, qui passe d'une posture de référent sur le contenu technique à une posture de protecteur de l'élève dans sa prise de risque personnelle, ainsi que de garant de l'inversion ritualisée.
- Peut donner le sentiment d'être « perdu » et de ne plus savoir ce que l'on doit croire ou retenir, faute d'être suffisamment cadrée et intégrée dans une démarche explicite.
- Attention : la prise de risque, la modification des rapports et l'effort de créativité peuvent être déstabilisants et pas forcément au goût de tous les profils... !
- Eviter de mélanger cette approche avec l'évaluation des acquis, cela annulerait l'effet !

Conseils de mise en oeuvre :

- Expliquer clairement le caractère original, décalé et ludique de l'approche.
- Préciser le cadre en termes de durée et de périmètre des sujets concernés.
- Redoubler de soutien aux personnes qui « osent » et réguler avec soin les échanges.
- Lister les questions que se posent les apprenants et faire suivre la classe inversée par une mise au clair des notions sur lesquelles des ambiguïtés se seraient révélées.

En situation de formation à distance

- Les règles du jeu devront être bien explicitées (par écrit) pour que chacun(e) sache ce que l'on attend d'elle (lui) et à quel moment dans le planning de travail.

Voir également : l'exposé participant, la synthèse