



## L'exercice (ou entraînement)

Phase	Taille du groupe	Situation	Pédagogie	Intention
découverte	seul	présentiel	expositive	interpeller
apprentissage	petit groupe	distanciel synchrone	active	partager
réalisation	moyen groupe	distanciel asynchrone	interrogative	synthétiser
évaluation	grand groupe			transmettre
				évaluer

### Principe

- Exercices pratiques, proches des situations réelles (cf. *Etude de cas*), proposés aux apprenants en vue d'utiliser ce qu'ils ont appris précédemment.
- Les exercices peuvent adresser des fragments de compétence très ciblés : un geste, un mode de calcul, un point de réglementation à appliquer, un choix délicat à opérer...
- La correction peut être réalisée par l'instructeur (cf. *Démonstration*) ou entre pairs.
- La répétition est, comme en art ou en sport, un élément de base de l'entraînement.

### Intérêts et avantages

- Constitue la base de la construction personnelle d'une compétence.
- Permet notamment : l'effacement progressif des erreurs de débutant, la coordination des différents gestes et aptitudes combinés, ainsi que la recherche de vitesse...
- La correction permet une relation « maître-élève » privilégiée, tandis que la correction mutuelle entre pairs développe le relationnel et la confiance dans son propre savoir.
- Assure une profonde mémorisation des apprentissages.

### Limites et points de vigilance

- Le temps nécessaire pour faire un exercice peut être très variable d'un apprenant à l'autre. Il y a donc risque d'ennui si les plus rapides doivent attendre les derniers.
- Le choix d'un type d'exercice - parmi toutes les aptitudes à consolider - dépend lui aussi de l'avancement personnel de chacun... Difficile de satisfaire tout le monde.
- Gare au temps si les exercices ne peuvent être faits en parallèle (un seul poste).

### Conseils de mise en oeuvre :

- Préparer une large palette d'exercices pour coller au mieux aux besoins, en permettant si possible l'adaptation des exercices au profil des apprenants.
- Prévoir une évaluation (ou auto-évaluation) en préalable au choix personnalisé des exercices, si vous optez pour cette solution.
- Si possible, programmer des séances courtes d'entraînement thématique ciblé.
- Toujours assurer un climat de bienveillance, d'humour et de droit à l'erreur !

### En situation de formation à distance

- Comme pour les quizz et autres exercices personnels, éviter le distanciel synchrone qui laisse les participants « vagabonder ».
- L'option de correction entre pairs – très riche - ne dispense pas d'une synthèse et donc prend davantage de temps, surtout en mode asynchrone, s'il faut relire et commenter mutuellement les travaux sur un fichier texte.

**Voir également : la simulation, l'étude de cas, la démonstration**