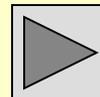
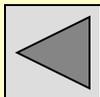


Vous et l'évaluation ?



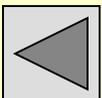
L'évaluation est souvent le parent pauvre d'un curriculum de formation. Elle est souvent assimilée à un contrôle, un jugement, une sanction, un passage obligé, un stress, ...



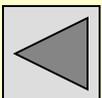
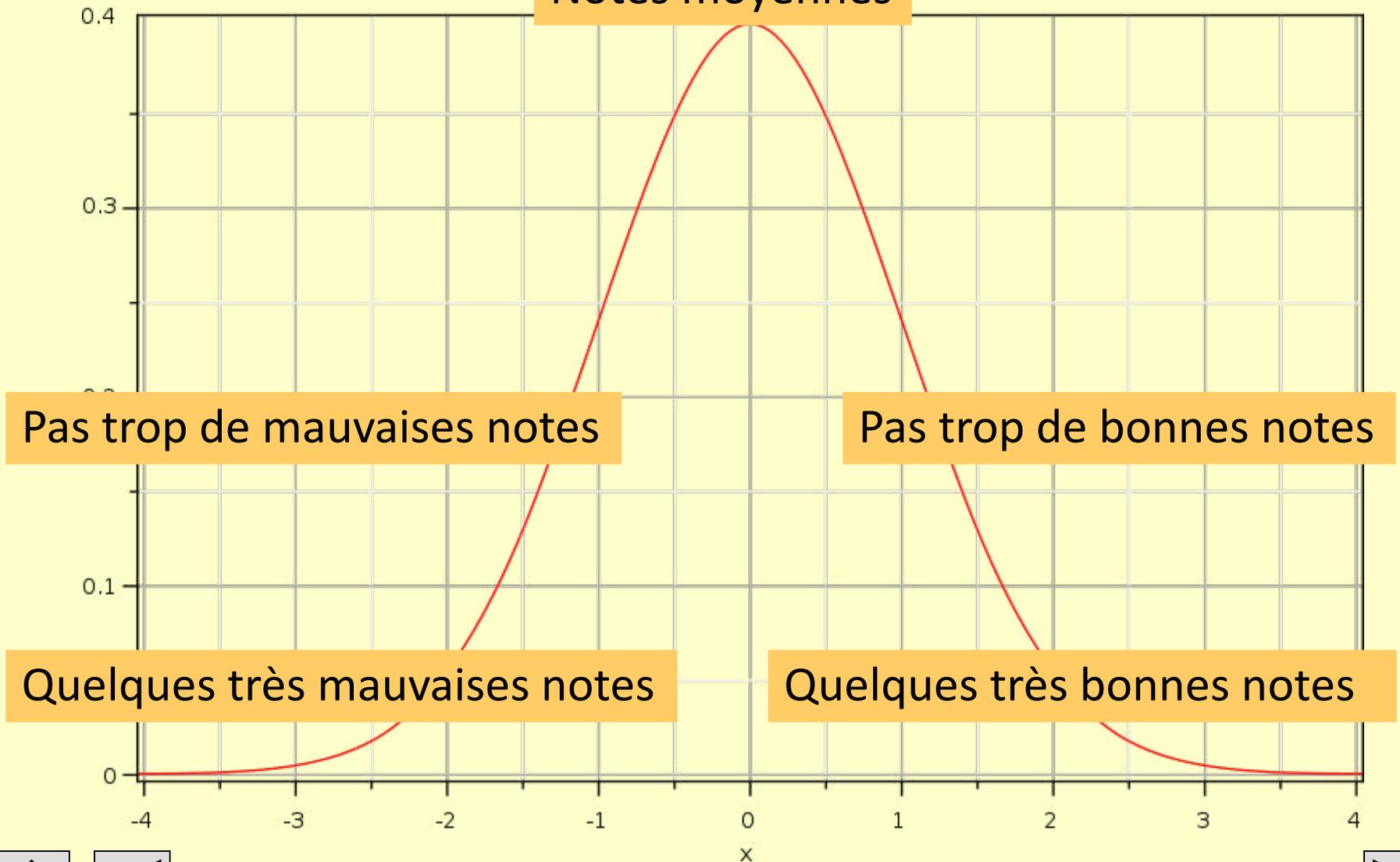
La constante macabre

« Par « constante macabre », j'entends qu'inconsciemment les enseignants s'arrangent toujours, sous la pression de la société, pour mettre un certain pourcentage de mauvaises notes. Ce pourcentage est la constante macabre »

André Antibi - https://fr.wikipedia.org/wiki/Constante_macabre



Notes moyennes

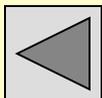


Le système d'évaluation par contrat de confiance (EPCC)

Alignement pédagogique

un **contrat de confiance** dans la notation des élèves en requérant des enseignants qu'ils « veillent particulièrement à ce que les « **contrôles** » soient annoncés aux élèves et que les points sur lesquels ils

Objectifs pédagogiques - Activités - Évaluation



Tuteur, tutrice ?

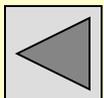
Le tuteur, la tutrice sont des personnes multi facettes, multi fonctions au gré des exigences de l'organisme de formation qui les emploie.



« Ce n'est pas officiel »

Jacques63, CC0, via Wikimedia Commons

L'évaluation fait-elle partie de leurs prérogatives ?



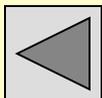
Dispositif d'accompagnement

« Les principales raisons d'être d'un dispositif d'encadrement sont de répondre à des attentes, des besoins, exprimés ou non, par l'apprenant et de lui permettre de surmonter ses difficultés sur les plans administratif et pédagogique. Il vise à rompre l'isolement de l'apprenant, à accompagner sur les plans cognitif, méthodologique, **métacognitif**, affectif, à motiver et à favoriser la persévérance de l'apprenant et à le rendre autonome. »

« ... évaluer les stratégies cognitives,
aider l'apprenant à s'autoévaluer »

Jacques Rodet : le blog de T@D

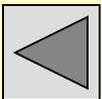
Jacques Rodet – Consultant – Enseignant honoraire - Université de Franche-Comté



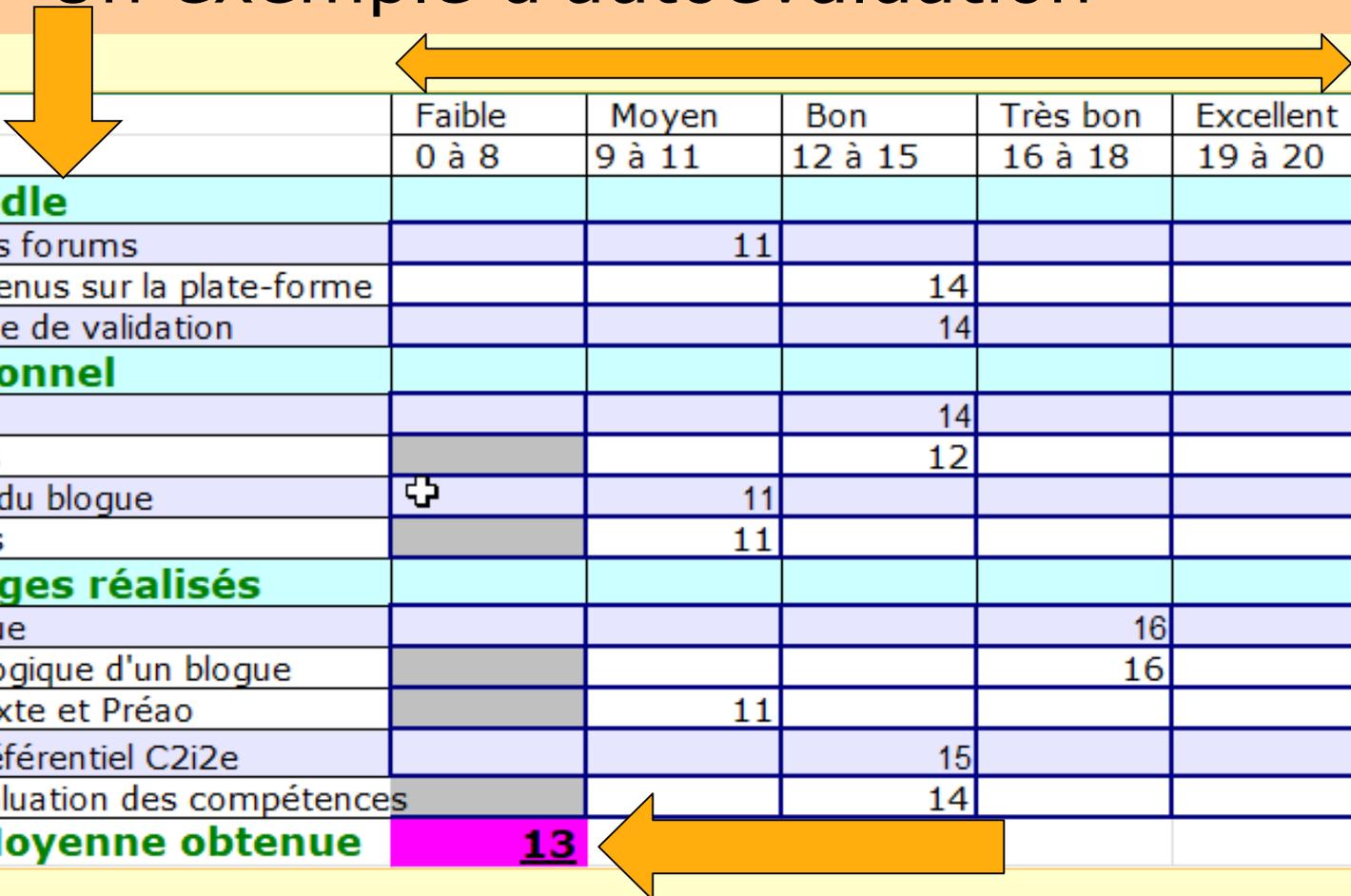
Autoévaluation ?

« Jacques, ce n'est quand même pas à nous de nous noter ! »

Parole d'étudiant

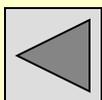


Un exemple d'autoévaluation



Master 1 et 2	Faible 0 à 8	Moyen 9 à 11	Bon 12 à 15	Très bon 16 à 18	Excellent 19 à 20	
Activité Moodle						
Présence dans les forums		11				OK
Lecture des contenus sur la plate-forme			14			OK
Gestion de la fiche de validation			14			OK
Blogue personnel						
Billets imposés			14			OK
Billets personnels			12			OK
Personnalisation du blogue	+	11				OK
Nombre de billets		11				OK
Apprentissages réalisés						
Identité numérique				16		OK
Utilisation pédagogique d'un blogue				16		OK
Traitement de texte et Préao		11				OK
Découverte du référentiel C2i2e			15			OK
Notion d'autoévaluation des compétences			14			OK
Moyenne obtenue		13				

En général, les apprenants se sous-estiment. Sur 50 apprenants, 3 se sont mis 20 partout. De quoi questionner la notation !



Autoévaluation (2)

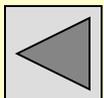


Mon activité de mentor

Mission n° 4 : Évaluer



Mon expérience de mentor, mentor validateur, de jury de validation de diplôme, de concepteur de parcours me permet de voir mon rôle de tuteur évaluateur sous un jour particulier.
(2750 sessions à ce jour – 4241 soutenances)



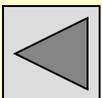
La session hebdomadaire de mentorat

Les sessions hebdomadaires avec les apprenants intègrent forcément une évaluation de :

- leur travail
- leurs progrès
- leur positionnement tout au long de leurs apprentissages.



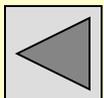
Le maître mot reste la bienveillance. On n'évalue pas la personne, mais sa démarche, ses résultats. On peut parler de co-évaluation.



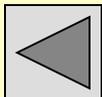
Connais-toi toi-même

« Régulation et évaluation : l'élève identifie les stratégies et les compétences à utiliser pour la tâche. Il juge s'il a bien travaillé ou non. Il fait un exercice d'objectivation
Qu'est-ce que j'ai appris ? Comment ai-je appris ? Qu'est-ce que j'ai trouvé facile ? Difficile ? Que j'ai aimé ? Pas aimé ? Il fait des exercices d'**autoévaluation**. Qu'est-ce que j'ai réussi ? Pas réussi ? Quelles sont les erreurs à corriger ? Comment les corriger ? Il ajuste constamment la réalisation de la tâche en fonction des difficultés ou des erreurs détectées en évaluation formative. »

Autorisation de Noria Larose : <https://nell-associes.com/blog/le-e-tutorat-ce-quit-faut-savoir/>

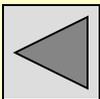
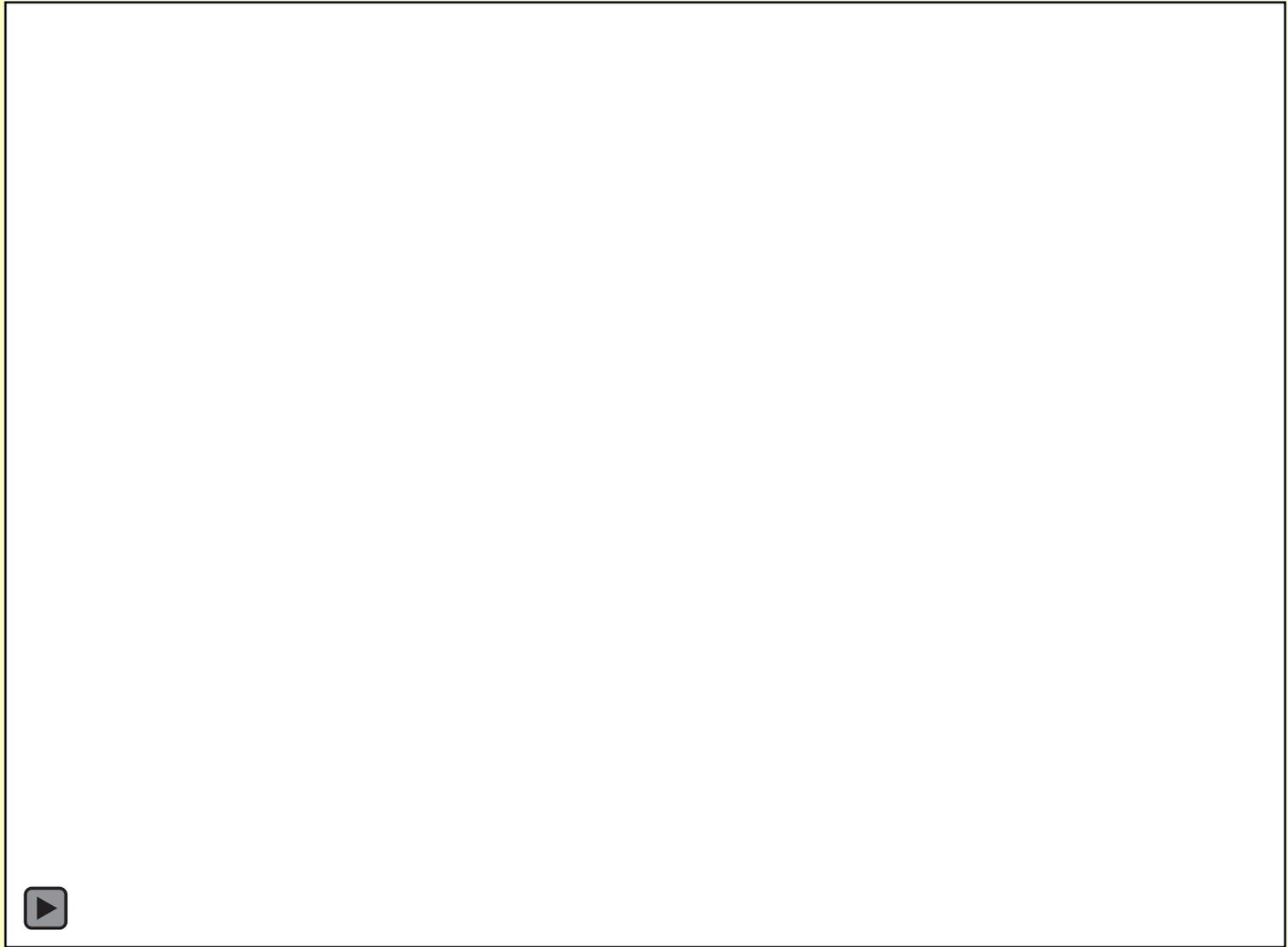


Soutenance blanche





Auguste – Ingénieur Responsable Pédagogique



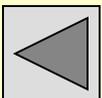
Retour réflexif d'un apprenant - Auguste

« ... Pendant l'exposé de mon travail, mon mentor pratique une **écoute active** qui lui permet d'**évaluer** la pertinence de mes approches, d'en **déceler les écarts** et aussi de repérer mes inquiétudes.

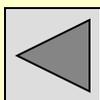
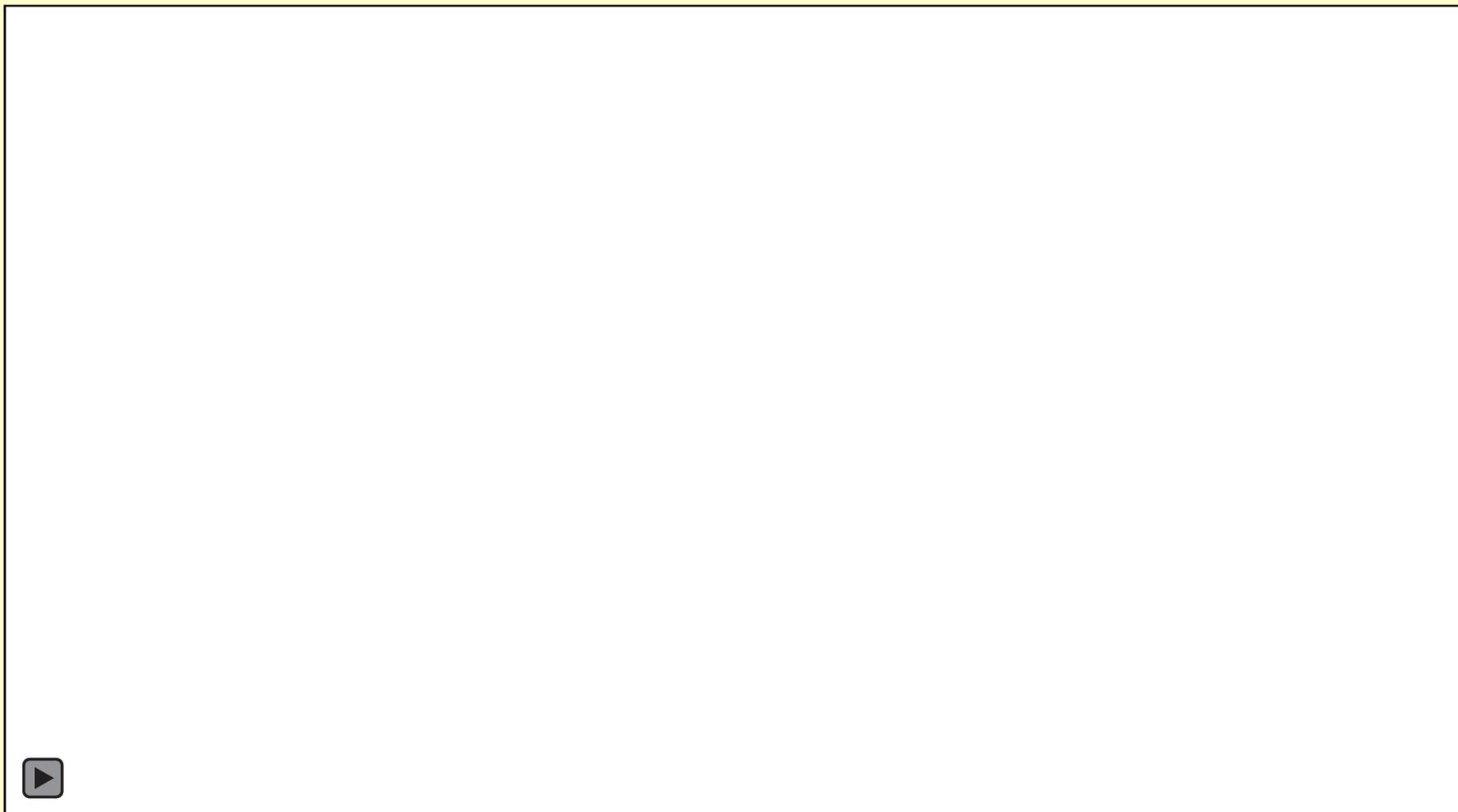
Lorsque je lui expose mes inquiétudes sur des aspects qui ne me semblent pas faciles à aborder, il me rassure, m'accompagne et m'autorise à être force de proposition pour **mettre en avant ma pensée critique**.

Enfin, nous convenons ensemble du **plan à suivre** pour la prochaine séance de mentorat. Il convient de souligner que c'est **l'écoute active** qui est la compétence fondamentale qui distingue un mentor. Elle va au-delà de la simple communication verbale pour créer une relation de confiance, d'empathie et de respect mutuel. Il pratique l'accompagnement à la motivation et aide l'apprenant à se poser de bonnes questions. Il conduit l'apprenant à **orienter son travail sur la dimension réflexive**. »

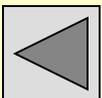
Étudiant A.V - Formation d'Ingénieur Responsable Pédagogique – Titre RNCP



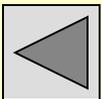
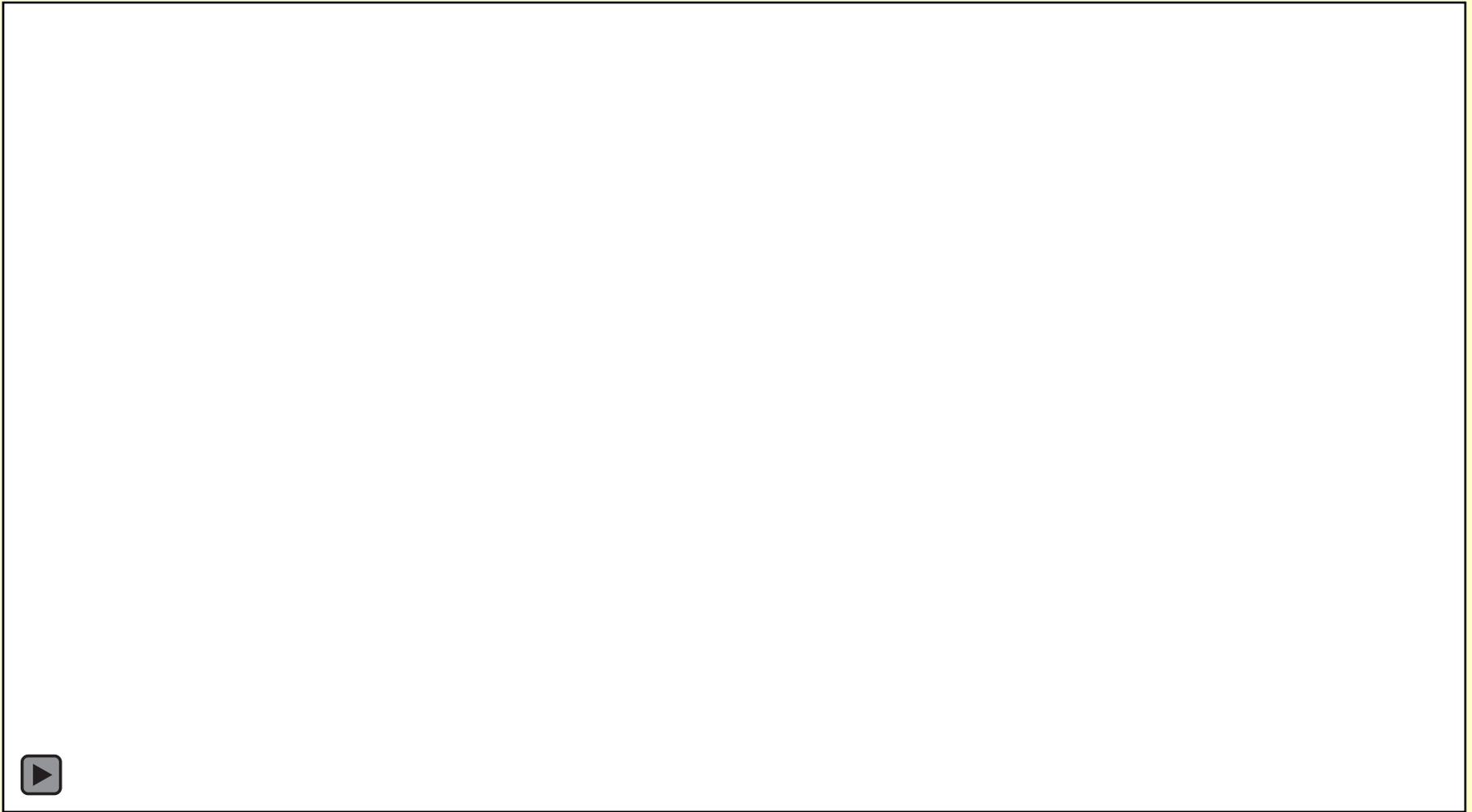
Foseya – Ingénieur Responsable Pédagogique



- Rendre compte comme un élève qui fait ses devoirs
- C'est tout le contraire
- Espace d'échanges
- Sans avoir honte de ne pas savoir
- Accompagnement indispensable

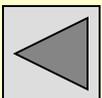


Céline – Ingénieur Responsable Pédagogique

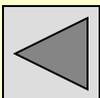


Retour réflexif d'une apprenante - Céline

- Écoute active
- Bienveillance
- Fait référence à son vécu professionnel
- Challenge
- Installe la bonne distance pour laisser l'autonomie et le sens critique
- Apporte un cadre



Ce matin, discussion avec une apprenante



Merci de votre attention !



Jacques Cartier

www.jacques-cartier.fr – www.espace-formation.eu

Jacques Cartier – Consultant – Enseignant honoraire - Université de Franche-Comté

