



La découverte

Phase	Taille du groupe	Situation	Pédagogie	Intention
découverte	seul	présentiel	expositive	interpeller
apprentissage	petit groupe	distanciel synchrone	active	partager
réalisation	moyen groupe	distanciel asynchrone	interrogative	synthétiser
évaluation	grand groupe			transmettre
				évaluer

Principe

- Consiste pour les apprenants à s'immerger dans les problématiques et les situations propres à l'activité étudiée, en **amont** de toute explication théorique.
- Simulation permettant d'être en position de traiter le cas et à réagir de façon candide en formulant toutes les interrogations qui leur viennent.
- L'exposition aux situations peut se faire par le biais de témoignages interactifs, d'analyses de récits ou d'exemples, éventuellement tirés de leur expérience.

Intérêts et avantages

- Approche très concrète des enjeux réels de l'activité.
- Fait appel à l'intuition et à la curiosité autant qu'à la logique.
- Interpelle chacun(e) en le plaçant dans l'optique « si c'était moi... » et fait apparaître l'écart entre les aptitudes possédées et manquantes.
- Les interactions et les « étonnements croisés » entre apprenants élargissent le champ de leur perception des tâches et des compétences à acquérir

Limites et points de vigilance

- Si les participants manquent de confiance en eux-mêmes, cette approche peut les déstabiliser en les exposant à la critique des pairs ou à leur propre ignorance.
- A l'inverse, il y a risque de prendre des « mauvais plis » si certains ont le sentiment de connaître toutes les ficelles et se montrent trop convainquants face aux novices !

Conseils de mise en oeuvre

- Choisir avec soin les matériaux proposés, qu'il s'agisse de témoignages (directs ou filmés), de cas réels ou fictifs, ou encore d'observations récoltées par le groupe.
- Créer une parenthèse de « non-jugement » pour libérer les questions candides.
- Annoncer clairement que cette approche sera suivie par un cadrage théorique précis.
- Bien prendre en note tous les points à éclaircir, questions sans réponse, divergences d'opinion, fausses bonnes idées, différentes options envisageables, etc.

En situation de formation à distance

- Cette approche est nettement plus facile en présentiel...
- Le distanciel peut amplifier les incompréhensions, et l'absence de contact direct peut avoir un effet inhibiteur pour faire part d'un étonnement profitable au groupe.
- En mode asynchrone, on peut en revanche tirer parti d'une recherche personnelle préalable.

Voir également : l'observation, l'enquête