

LIVRET D'EXERCICES DE FRANÇAIS

Exercice sur l'identification du sujet

Consigne : Mettez entre crochets le ou les groupes sujets des verbes et soulignez le noyau de chacun de ces groupes.

Exemple : Les titres de certains journaux sont parfois brutaux.

Réponse : [Les titres de certains journaux] sont parfois brutaux.

1. Quand la pluie cessera, nous pourrons enfin reprendre la route.
2. Ce sujet de conversation provoque parfois des querelles, et vous le savez tout comme moi.
3. Cette tradition de notre région ainsi que certaines légendes sont encore bien conservées et elles font partie de notre patrimoine.
4. Le bateau ou l'avion offrent un bon moyen de visiter ces îles, et vous serez enchanté de votre séjour.
5. Ce n'est pas le genre de travail qui est recherché par le candidat qui nous a écrit.
6. Quelques spectateurs étaient déjà partis et d'autres se levaient lorsque la joute de hockey a repris.

Exercice sur l'identification du complément de l'adjectif

Consigne : Soulignez les adjectifs et mettez entre crochets [leurs compléments].

Exemple : Elle est satisfaite de ses résultats scolaires.

Réponse : Elle est satisfaite [de ses résultats scolaires].

1. Marie-Louise est toujours insatisfaite de quelque chose mais, quand il y a un problème, il y a toujours une solution pour elle.
2. Parfois, au milieu d'une conversation, il lance un cri accompagné de gestes théâtraux.
3. La majorité des Québécois sont insatisfaits de la façon dont les gouvernements gèrent les déchets.
4. Après avoir couru plusieurs kilomètres, les deux amies s'effondrèrent, épuisées de fatigue.
5. Ce randonneur semblait très heureux d'apprendre que le sommet était à moins de deux kilomètres.
6. On peut lire dans ses yeux qu'il n'est pas insensible aux moqueries de ses camarades.

Exercice sur l'accord du complément de l'adjectif

Consigne : Dans les phrases suivantes, choisissez le complément de l'adjectif qui est bien accordé et soulignez-le.

Exemple : Notre nouvelle maison est entourée d'arbre / d'arbres

Réponse : Notre nouvelle maison est entourée d'arbre / d'arbres

1. Après avoir présenté sans succès son manuscrit à trois éditeurs, Patrick a laissé tombé son rêve. Il en est resté plein d'amertume / amertumes.
2. Dès qu'elle entra et qu'elle vit que Pierre était là, elle eut soudain un regard empreint d'espoir / espoirs.
3. Mon frère était fou de joie / joies quand je lui ai appris que Valérie serait bientôt de retour en ville.

4. Toutes ces conversations sur la politique intérieure lui semblent dénuées d'intérêt / intérêts.
5. À demi endormi, les cheveux ébouriffés et les yeux bouffis de fatigue / fatigues, Samuel commence à rédiger le rapport qu'il doit présenter à son patron en après-midi.

Exercices sur l'accord du participe passé

Exercice 1 : employé seul ou avec « être »

Consigne : Dans les phrases suivantes, tous les mots en **caractères gras** sont à l'infinitif. Mettez-les au participe passé et accordez-les s'il y a lieu.

Exemple : « **Arriver** depuis quelques minutes, les visiteurs ont dû attendre le guide »

Réponse : « **Arrivés** depuis quelques minutes, les visiteurs ont dû attendre le guide »

1. **Calculer** chaque jour, les intérêts de ce compte de banque ne sont **déposer** qu'à la fin du mois.
1. chaque jour, les intérêts de ce compte de banque ne sont qu'à la fin du mois.
2. Ces douaniers récemment **affecter** à l'aéroport font régulièrement des fouilles systématiques.
2. Ces douaniers récemment à l'aéroport font régulièrement des fouilles systématiques.
3. Dans le nouveau guide, les procédures d'analyses chimique ont été **raccourcir**.
3. Dans le nouveau guide, les procédures d'analyses chimique ont été
4. André et Isabelle seront dans doute **sélectionner** pour le concours de mathématiques.
4. André et Isabelle seront dans doute pour le concours de mathématiques.
5. **Construire** depuis plusieurs années, ces bâtiments devront bientôt être **démolir**.
5. depuis plusieurs années, ces bâtiments devront bientôt être

Exercice 2 : employé avec « avoir » ou « être »

Consigne : Dans les phrases suivantes, accordez le participe passé en caractère gras, s'il y a lieu.

Exemple : Vous avez parfaitement **compris** que vos plans n'ont pas été **suivi** parce que vous les avez mal **présenté**.

Réponse : Vous avez parfaitement **compris** que vos plans n'ont pas été **suivis** parce que vous les avez mal **présentés**.

1. Votre voyage en Europe a **entraîné** des dépenses trop importantes.
1. Votre voyage en Europe a des dépenses trop importantes.
2. Quand tu l'as **rencontré** la première fois, est-ce que Carine avait déjà **commencé** ses cours de piano ?
2. Quand tu l'as la première fois, est-ce que Carine avait déjà ses cours de piano ?
3. Choisissez-vous un livre parmi ceux que je vous ai **apporté** et, quand vous l'aurez **lu**, faites-en un compte rendu.
3. Choisissez-vous un livre parmi ceux que je vous ai et, quand vous l'aurez , faites-en un compte rendu.

4. Le médecin nous a dit qu'il avait soigneusement **examiné** les blessures du rescapé. Heureusement, il les a **traité** rapidement.
4. Le médecin nous a dit qu'il avait soigneusement les blessures du rescapé. Heureusement, il les a rapidement.
5. Où avez-vous **pris** cette enveloppe ? Je l'ai **cherché** partout et ne l'ai jamais **trouvé**.
5. Où avez-vous cette enveloppe ? Je l'ai partout et ne l'ai jamais
6. Je n'ai aucun souvenir de ce professeur, sinon qu'il nous avait **entretenu** sur les bienfaits de l'exercice physique pendant près d'une heure, un jour qu'il nous avait **croisé** au supermarché.
6. Je n'ai aucun souvenir de ce professeur, sinon qu'il nous avait sur les bienfaits de l'exercice physique pendant près d'une heure, un jour qu'il nous avait au supermarché.
7. Les promesses que tu lui avais **fait**, les as-tu **tenu** ?
7. Les promesses que tu lui avais, les as-tu ?
8. La formation qu'ont **reçu** ces astronautes est très rigoureuse. Ils sont maintenant prêts à accomplir la mission qui leur a été **confié**.
8. La formation qu'ont ces astronautes est très rigoureuse. Ils sont maintenant prêts à accomplir la mission qui leur a été
9. Les bonnes notes qu'ont **obtenus** mes enfants témoignent de leur volonté de réussir.
9. Les bonnes notes qu'ont mes enfants témoignent de leur volonté de réussir.
10. Les études de faisabilité liées à ce projet ont été **menées** en décembre dernier. Le conseil d'administration ne nous a pas encore **informés** des conclusions qu'il en a **tirées**.
10. Les études de faisabilité liées à ce projet ont été en décembre dernier. Le conseil d'administration ne nous a pas encore des conclusions qu'il en a
11. Emma est **emballée** par les études en droit qu'elle a **entrepris** l'automne dernier. Et grâce aux bourses qu'elle a **décroché**, elle pourra bientôt embrasser la carrière d'avocate dont elle a toujours **rêvé**.
11. Emma est par les études en droit qu'elle a l'automne dernier. Et grâce aux bourses qu'elle a, elle pourra bientôt embrasser la carrière d'avocate dont elle a toujours
12. J'ai **croisé** Monique il y a deux semaines. Je l'ai **senti** tendue et anxieuse. J'espère que ses vacances dans le Sud l'ont **distrainé** un peu.
12. J'ai Monique il y a deux semaines. Je l'ai tendue et anxieuse. J'espère que ses vacances dans le Sud l'ont un peu.
13. Pierre a **retrouvé** sa ville natale telle qu'il l'avait **laissé** il y a dix ans, quand il l'avait **quitté** pour découvrir de nouveaux horizons.
13. Pierre a sa ville natale telle qu'il l'avait il y a dix ans, quand il l'avait pour découvrir de nouveaux horizons.
14. La région a été durement **touchée** par la fermeture de l'usine d'uranium, il y a deux ans. Depuis, aucun des projets de relance économique qu'a **proposés** le gouvernement n'a **vu** le jour.
14. La région a été durement par la fermeture de l'usine d'uranium, il y a deux ans. Depuis, aucun des projets de relance économique qu'a le gouvernement n'a le jour.

Exercices sur la conjugaison des verbes

Exercice 1

Consigne : Mettez au **présent de l'indicatif** les verbes entre parenthèses.

Exemple : Elle les (entendre) crier de loin.

Réponse : Elle les **entend** crier de loin.

1. Des fleurs sauvages (orner) ma fenêtre.
2. André et Pierre (parler) souvent de leur voyage au Saguenay.
3. Lorsque Charles (entrer) dans la classe, les étudiants fatigués (regarder) le professeur.
4. Les rues de Montréal (être) différentes, et chaque quartier de la ville (posséder) son caractère.
5. Sache, Antoine, que tu (être) très précieux pour la compagnie : tu (évaluer) bien le travail à faire, tu (se plier) volontiers à ses exigences, tu (répandre) la bonne humeur et tu (courir) régler les confits entre les travailleurs.

Exercice 2

Consigne : Conjuguez les verbes entre parenthèses à l'**imparfait de l'indicatif**. Assurez-vous d'accorder correctement le verbe avec son sujet.

Exemple : Zoé (vouloir) apprendre à nager. Sa grand-mère l'(encourager) grandement.

Réponse : Zoé **voulait** apprendre à nager. Sa grand-mère l'**encourageait** grandement.

1. Le silence (être) presque total. Seuls quelques oiseaux perdus dans l'hiver (jeter) de petits cris.
2. Ces adolescentes qu'il (connaître) à peine lui (décocher) des sourires qui auraient séduit les joueurs les plus coriaces de son équipe.
3. Elle le (regarder) avec insistance. Il ne pouvait pas la voir parce qu'elle était au milieu d'une foule d'étudiants qui (bouger), (parler), (manger)
4. Les deux femmes (manger) et (boire) tranquillement quand tout à commencé. Elles ont dû se précipiter sous la table et rester là jusqu'à l'arrivée de la police.
5. Au début, nous (croire) qu'il était tombé à l'eau ; quant à vous, vous (conclure) qu'il avait subi une forte averse. C'est vous qui (avoir) raison.

Exercice 3

Consigne : Conjuguez les verbes entre parenthèses **au mode et au temps demandés**. Assurez-vous de bien accorder le verbe avec son sujet.

Exemple : Zoé (vouloir, conditionnel présent) apprendre à nager. Sa grand-mère l'(encourager, indicatif présent) grandement.

Réponse : Zoé **voudrait** apprendre à nager. Sa grand-mère l'**encourage** grandement.

1. Dans sa brochure publicitaire, un club de vacances (promettre, indicatif présent) à ses membres l'aventure sous toutes ses formes. Lorsqu'on vous (peindre, indicatif présent) de telles images de vacances, il faut toujours vous méfier.
2. Suzanne s'est rhabillée, elle (prendre, indicatif passé composé) son sac et elle (courir, indicatif passé composé) à toute vitesse dans les rues de la ville. Elle n'a pas pensé qu'il était tard et qu'il faisait froid : il y avait dans sa tête une foule de questions qui la (préoccuper, indicatif imparfait) depuis tellement longtemps.
3. Lorsque l'autobus s'est aventuré dans une route en lacets qui (monter, indicatif imparfait) et (descendre, indicatif imparfait), les voyageurs ont commencé à se demander si les gorges étroites par lesquelles on (passer, indicatif imparfait) (pouvoir, indicatif imparfait) être peuplées de brigands.
4. Lorsque chaque instant de sa journée de vacances a été parfaitement organisé et programmé, il y a moins de liberté, et on (s'apercevoir, indicatif présent) que les promesses faites antérieurement (fondre, indicatif présent) comme les crèmes glacées au soleil des plages.
5. Jean-Marc (se demander, indicatif passé simple) si tous les vieux disques qui (s'accumuler, indicatif imparfait) dans son sous-sol (pouvoir, conditionnel présent) un jour lui rapporter de l'argent.

Exercice 4

Consigne : Dans les phrases suivantes, corrigez les erreurs d'accord du verbe avec le sujet. Attention ! Certaines phrases ne contiennent aucune erreur.

Exemple : Je peut vous assurer que ce sont là des pratiques qui risques de nous ruiner.

Réponse : Je **peux** vou assurer que ce sont là des pratiques qui **risquent** de nous ruiner.

1. J'estimes que tu a raison de ne pas être content.
1.....
2. Tous les joueurs de tennis célèbres participent à ces tournois prestigieux.
2.....
3. Tu doit te procurer une clé si tu veut avoir accès à ce bureau.
3.....
4. Je crois que toi et moi sont d'accord pour que les moniteurs de natation obtienne de meilleures conditions de travail.
4.....

5. Même si on annonce des averses pour demain, l'organisateur de la fête champêtre que nous offre les marchands continuent quand même ses préparatifs.

5.....

6. Les jeunes de l'école qui participent à ces compétitions régionales s'entraînent depuis un an.

6.....

7. Voici la question sur laquelle hésite tous les concurrents et qui les laissent sans réponse !

7.....

8. De sombres pensées lui tourne dans la tête.

8.....

9. Les coûts du traitement varie d'un dentiste à l'autre.

9.....

10. Dans le brouillard qui s'épaississait autour de nous, on pouvait à peine voir nos mains tendues.

10.....

11. Ils étaient très satisfaits du restaurant : ils avais vraiment bien manger et bien bu.

11.....

12. On leur avaient donner des conseils de prudence, mais ils n'y avait pas cru et ils se sont fait attrapés.

12.....

Exercices sur la concordance des temps

Exercice 1 sur le repérage des verbes

Consigne : Dans le texte qui suit, soulignez tous les verbes.

Exemple : « Ces jours derniers, j'ai peint quelques études à la campagne. Je vous envoie le croquis de l'uned'elles. » (Vincent Van Gogh)

Mon Cher Théo,

(...)

Je crois à la victoire de Gauguin et autres artistes, mais entre alors et aujourd'hui il y a du temps (...). Gauguin en attendant pourrait crever comme Méron, découragé : c'est mauvais qu'il ne travaille pas (...).

J'ai reçu une lettre de Gauguin, qui dit avoir reçu de toi une lettre contenant 50 francs, ce dont il était très touché, et dans laquelle tu lui disais un mot du projet. (...)

Mais il dit qu'il a l'expérience, que lorsqu'il était son ami Laval à la Martinique, à eux deux ils s'en tiraient à meilleur compte que les deux seuls, qu'il était donc bien d'accord sur les avantages qu'aurait une vie en commun.

Il dit que ses douleurs d'entrailles continuent toujours encore, et il me paraît bien triste.

Il parle d'une espérance qu'il a de trouver un capital de six cent mille francs, pour établir un marchand de tableaux impressionnistes, et qu'il expliquerait son plan et qu'il voudrait que toi, tu fusses à la tête de cette entreprise. (...)

Il dit que lorsque les matelots ont à déplacer un lourd fardeau ou une ancre à lever, pour pouvoir soulever un plus grand poids, pour être capables d'un effort extrême, ils chantent tous ensemble pour se soutenir et se donner du ton. (...)

Tu sais que je crois qu'une association des impressionnistes serait une affaire dans le genre de l'association des 12 préraphaélites anglais, et que je crois qu'elle pourrait naître. (...)

Je ne crois pas que cette société demeurerait indéfiniment, mais je crois que, pendant le temps qu'elle serait vivante, on vivrait courageusement et qu'on produirait. (Vincent Van Gogh)

Exercice 2 sur l'identification du mode

Consigne : Ecrivez entre les parenthèses à quel mode est conjugué le verbe souligné

Exemple : Je ne suis (indicatif) pas bien sûr que la fourmi construise (subjonctif) réellement par prévoyance de l'hiver ses greniers si vantés (participe passé). (Barthélémy Maurice)

Un truc ? Il arrive que l'indicatif et le subjonctif s'écrivent de la même manière. Lorsque vous n'arrivez pas à déterminer si un verbe est conjugué à l'indicatif ou au subjonctif, faites un test : remplacez ce verbe par un verbe qui se conjugue différemment à l'indicatif et au subjonctif, comme le verbe « faire ». Ainsi, dans le texte qui suit, remplacez « Dieu te garde » par « Dieu fasse que... / *Dieu fait que... ». Si vous constatez, comme il se doit, que « garde » peut être remplacé par « fasse », vous savez maintenant que « garde » est conjugué au subjonctif.

Quand la durée moyenne de la vie humaine est () de vingt-sept à vingt-huit ans tout au plus, n'est-il () pas étrange de voir () tant d'hommes se vouer () pour trente ans à des carrières qui ne leur présentent () d'autres charmes que la perspective d'une retraite ? (...)

Au milieu de cette laborieuse oisiveté qu'on appelle () la vie de bureau, si le commis, la plume derrière l'oreille, la tabatière ouverte (), le mouchoir déployé () ou la prise entre le pouce et l'index, s'arrête () et se surprend () à penser (), soyez () sûr qu'il pense () à sa retraite, qu'il suppute () le nombre d'années, de mois et de jours qui l'en séparent () encore, qu'il arrange () son avenir, qu'il dispose () ses plans et qu'il oublie () de vivre () aujourd'hui pour ne songer () qu'à la manière dont il vivra () quand il aura () soixante ans d'âge et trente années de service. Prudente fourmi ! Dieu te garde () jusqu'à l'hiver, qu'une révolution ou qu'un grain de paille ne vienne () pas renverser () ton grenier !

Exercices sur l'identification des temps et des modes du subjonctif

Exercice 1 sur l'identification des temps du subjonctif

Consigne : Ecrivez entre les parenthèses à quel temps du subjonctif est conjugué le verbe souligné.

Exemple : Je souhaite que tu ne reviennes (présent) plus avec ton chien.

1. Je supporte qu'il neige (), mais je ne supporte pas que les jours soient () si courts.
2. Marguerite ne tolère pas que vous soyez arrivés () les premiers.
3. Il ne dit jamais rien qui puisse () nous blesser.
4. On s'attend à ce que la tornade qui vient soit () plus dévastatrice que la précédente.
5. Tu es le seul qui ne m'ait pas trahi ().

Exercice 2 sur l'identification des modes et des temps

Consigne : Ecrivez entre les parenthèses à quel mode et à quel temps sont conjugués les verbes qu'on a souligné.

Exemple : Peu m'importe (présent de l'indicatif) les raisons que vous me donniez (imparfait de l'indicatif).

Lettre de Victor Hugo à Adèle

Quand tu me parais () froide ou mécontente, je passe () des heures à te chercher dans ma tête d'autres motifs que ceux qui sont () peut-être les véritables, mais qui me mettraient () au désespoir si je les savais () tels. Non, mon Adèle, malgré les craintes qui me tourmentent () quelquefois quand tu m'abordes () avec trop de répugnance ou quand tu me fuis () avec trop d'empressement, je me confie () toujours aveuglément en toi, et ce ne sera () jamais qu'à la dernière extrémité que je croirai () n'être plus aimé. (...)

Tu me dis () que c'est moi qui ai refusé () d'aller chez toi il y a un an. J'ai toujours vivement regretté (), Adèle, que tu n'aies pas assisté () à ce prétendu refus, tu aurais jugé () toi-même s'il était () possible à un homme d'agir autrement que je ne l'ai fait () et peut-être m'apprécierais-tu () mieux aujourd'hui. (...)

Vois, réfléchis, peut-être finiras-tu () encore par penser qu'il faut () attendre, et c'est ce qui me désespère (). Aussi je veux (), avant peu, être assez indépendant par moi-même pour que les miens n'aient () rien à me refuser. Alors, mon Adèle, tu seras () à moi (...).

Il n'y a que la tendresse que je t'ai vouée () qui puisse () égaler mon respect pour toi.

Adieu, mon Adèle, il est bien tard et le papier me manque. Excuse mon griffonnage.

Adieu, je t'embrasse. Ton fidèle mari, Victor.

Exercice sur les homophones grammaticaux de catégories différentes

Consigne : Complétez les phrases du texte suivant avec un des mots entre parenthèses.

Exemple : Il (ces – ses – c'est – s'est – sais – sait) levé tôt.

Réponse : Il s'est levé tôt.

Exercice 1

Mathilde veut du chocolat

Quand Mathilde (ces – ses – c'est – s'est - sais – sait)..... mise (a – à) fredonner l'air d'une comptine, (ça - sa) mère (ces – ses – c'est – s'est – sais – sait) étonnée. Cette enfant, (a - à)..... peine sortie du berceau, ne (ces – ses – c'est – s'est – sais – sait) pas encore parler et déjà elle (peut – peu) chanter. Elle (a – à) fredonné (si – s'y – ci) juste qu'il (ce – se) pourrait bien que (ce – se) bébé ait du talent pour la musique. « Tu (ces – ses – c'est – s'est – sais – sait), mon bébé, (qu'en – quant – quand) tu seras grande, tu nous joueras (peut être – peut-être)..... la *Polonaise* de Chopin sur (ce - se) piano. » Et je m'assois (a – à) (ces – ses – c'est – s'est – sais - sait) côtés, songe-t-elle, et je tournerai les pages de (ça – sa) partition. (Mes – Met – Mets – Mais) il est trop tôt pour penser (a – à) (ça – sa), (ce – se) dit la mère tirée de (ces – ses – c'est – s'est – sais – sait) rêves par les pleurs de (ça – sa) fille. « (ces – ses – c'est – s'est – sais – sait) (plutôt – plus tôt) l'heure de ton biberon », murmure-t-elle (a – à) (son – sont) enfant, en la prenant dans (ces – ses – c'est – s'est – sais – sait) bras. (a – à) quelques temps de là, Mathilde, (ce – se) balançant sur (ça – sa) chaise, (a – à) prononcé (ça – sa) première phrase, qui, tout autant que (ça – sa) comptine, (a – à) bouleversé (ça – sa) mère. Elle (a – à) simplement dit (ça – sa) : « Mathilde veut du chocolat ».

Exercice 2

Les dernières volontés

Peu de temps avant (ça – sa) mort, un père écrivait (a – à) (ces – ses – c'est – s'est – sais – sait) fils : « (Mes – M'est – Met – Mets – Mais) enfants, il (mes – m'est – met – mets – mais) reproché de vous avoir drôlement élevés. Je vous (conseil – conseille) maintenant de ne plus vous essuyer les pieds (quant – quand - qu'en) vous monterez (dans – d'en) l'autobus, (mes – m'est – met – mets – mais) s'il pleut, évitez de vous ébrouer comme un chiot. Toutefois, s'il vous arrivait de loucher sur (la - l'a – l'as – là) seule banquette inoccupée, (a – à) l'instant même (ou – où) (la – l'a – l'as – là) repère une vieille dame, accordez-lui (la – l'a – l'as – là) priorité. (S'y – Si – Ci) quelque malotru (ce – se) permet (dans – d'en) ricaner, restez stoïques, (mes – m'est – met – mets – mais) notez (son – sont) comportement : il est rarement seul et (ce – se) (mes – m'est – met – mets – mais) souvent les pieds sur (la – l'a – l'as – là) banquette (dans – d'en) face. Les fripouilles de (son – sont) espèce, malgré (leur – leurs) allure désinvolte, (on – ont) (leur – leurs) habitudes et (leur – leurs) lieux de réunion, évitez (leur – leurs) compagnie. (Ces – Ses – C'est – S'est – Sais – Sait) (a – à) toi surtout que je m'adresse, petit Paul, tu l'auras compris : en public, ne (mes – m'est – met – mets – mais) jamais tes pieds sur une banquette, ni ton doigt (dans – d'en) ton nez comme tu le fais toujours (a – à) (la – l'a – l'as – là) maison. (Mes – M'est – Met – Mets – Mais), (la – l'a – l'as – là) n'est pas l'essentiel, et je m'égare souvent, comme ton frère me (la – l'a – l'as – là) (s'y – si – ci) bien fait remarquer : l'essentiel, (ces – ses – c'est – s'est – sais – sait) le ciel. »

Exercice 3

Le feu

Jusqu'à (ce – se) qu'(on – ont) le lui (signal – signale), il (n'y – ni) avait pas songé. En effet, il est arrêté au feu depuis longtemps et commence (a – à) s'énerver lui-même en entendant qu'(on – ont) klaxonne derrière lui. (A – À) (la – l'a – l'as – là) maison, (ça – sa) femme l'attend avec impatience, car, tous les jeudis en rentrant du (travail – travaille), il fait les courses au supermarché. En attendant que le feu vire au vert, Philippe consulte (ça – sa) liste d'épicerie : un (balai – balaie), trois litres de lait, un poulet, etc. Il (calcul- calcule) ensuite le temps normal du trajet : vingt minutes, plus quinze minutes passées (a – à) l'épicerie, qui font trente-cinq minutes. Il consulte de nouveau (ça – sa) liste et l'apprend par cœur afin de tromper (son – sont) (ennui – ennuie) Ensuite, il (appel – appelle) chez lui : « Mireille, dit-il, je suis arrêté au feu ou stoppé (a – à) l'arrêt. (Quoiqu' - Quoi qu') il en soit, je ne suis pas (près – prêt) de rentrer et (ça – sa) m'(ennui – ennuie) L'ironie de l'histoire, (ces – ses – c'est – s'est – sais – sait) que je suis (a – à) deux pas du supermarché. » « Philippe, répond-elle distraitement, tu te fais du (souci – soucie) pour rien. (Sans – Sent – S'en) vouloir te commander, je te (conseil – conseille) d'y aller (a – à) pied. » Il (sourir – soupire) en remettant le téléphone (dans – d'en) (son – sont) étui, déçu de n'avoir pas trouvé en (ça – sa) femme le (soutien – soutient) qu'il espérait. Vraiment, songe-t-il, (ma – m'a) femme n'aura jamais aucune compassion. Pendant (se – ce) temps, (on – ont) s'impatiente de plus belle derrière lui, (on – ont) (cri – crie) et (on -ont) klaxonne.

Exercices sur le vocabulaire

Exercice 1 : registres de langue familier et populaire

Consigne : Parmi les mots entre parenthèses, choisissez ceux qui conviennent au contexte.

Exemple : André a brûlé un feu rouge. Malheureusement pour lui, (un agent de police, un flic, un policier, une police) surveillait l'intersection.

Réponse : André a brûlé un feu rouge. Malheureusement pour lui, (un agent de police, un flic, un policier, une police) surveillait l'intersection.

NOTE : ici, le contexte exige un terme neutre comme « agent de police » ou « policier ». Un « flic » et « une police » relèvent du registre familier.

N'hésitez pas à utiliser un dictionnaire de synonymes pour cet exercice.

1. Après la soirée pour fêter l'ouverture de cette nouvelle polyclinique, plusieurs invités sont rentrés chez eux avec (un mal de bloc, un mal de tête, une céphalée, une migraine).
2. C'est toujours impressionnant de rencontrer un écrivain qui vient de publier (un bouquin, une brique, un livre, un roman) de 1 000 pages.
3. Devant le notaire, les membres de cette famille se sont mis à (se chamailler, se disputer, s'engueuler, se quereller) à propos d'un élément marginal du testament.
4. Contrairement à ses prédécesseurs, le premier ministre est arrivé au parlement dans (une automobile, une bagnole, un char, une voiture) rouge.
5. Lors de son séjour de coopérante à l'étranger, Héloïse a perdu l'habitude de se faire (cajoler, chouchouter, dorloter, traiter aux petits oignons) par sa famille.
6. Lorsque les enfants de la garderie sont arrivés au parc, il s'est tout à coup mis à (flotter, mouiller, pleuvoir, tomber de la pluie).
7. Entre les séances de travail à huis clos, les ministres de l'Education n'apprécient pas les (conversations, échanges, jasettes, causettes) avec les médias ; ils préfèrent se retirer et se reposer.
8. Depuis le début de l'automne, Maud se sent envahie par une genre de (déprime, grisaille, morosité, vague à l'âme).

Exercice 2 : synonymes et reprise de l'information

Consigne : En tenant compte du contexte, remplacez les mots soulignés par des synonymes du mot en caractères gras ou par des tournures moins lourdes. Faites les changements d'accord s'il y a lieu.

Exemple : Une nouvelle **revue** de vulgarisation scientifique paraîtra sous peu. Une caractéristique importante de cette revue est qu'elle sera disponible gratuitement dans Internet. Cette revue ciblera les jeunes pour les attirer dans le domaine des sciences. On estime que cette revue répondra à une demande grandissante dans ce domaine. Pour prendre connaissance du contenu de cette revue, il suffira de se rendre sur le site Internet de l'éditeur.

Réponse : Une nouvelle **revue** de vulgarisation scientifique paraîtra sous peu. Une caractéristique importante de cette **publication** est qu'elle sera disponible gratuitement dans Internet. **Ce magazine** ciblera les jeunes pour les attirer dans le domaine des sciences. On estime que **ce périodique** répondra à une demande grandissante dans ce domaine. Pour prendre connaissance du contenu **de son contenu**, il suffira de se rendre sur le site Internet de l'éditeur.

NOTE : en général, plusieurs réponses sont possibles. Ici, les principaux synonymes du mot « revue » sont « publication », « magazine » et « périodique ». On peut utiliser ces synonymes au choix. La suppression du mot « revue » à la fin vise à alléger le texte.

N'hésitez pas à utiliser un dictionnaire de synonymes pour cet exercice.

1. Cette année, mon cours de géographie comporte un aspect pratique que je vais sûrement apprécier : un **voyage** au barrage de Vouglans. Ce voyage (_____) est organisé en collaboration avec les Services aux étudiants et durera une semaine. Il s'agit d'un voyage (_____) en camping et chacun doit s'équiper en conséquence. Nous avons tous hâte à ce voyage (_____), même si cela représente beaucoup de travail de préparation. Au retour, chacun devra remettre une recherche de dix pages sur différents aspects de ce voyage (_____).
2. Mon travail d'été ne m'a pas laissé beaucoup de **repos**. Pourtant, après ma session d'examens, j'avais besoin de repos (_____). Malgré cela, j'ai dû attendre la fin de l'été pour pouvoir profiter d'une semaine de repos (_____). Pour ce qui est du repos (_____), toutes mes amies parageaient ma situation : nous manquions toutes de repos (_____) ! Peut-être trouverez-vous cela curieux, mais j'ai hâte de recommencer mes cours... pour retrouver un peu de repos (_____) !
3. Mes parents participent à un groupe de **discussion** sur les adolescents à problèmes. Il faut dire qu'avec moi, ils ont un sujet en or ! Deux fois par semaine, ils passent leur soirée en discussion (_____) sur ce sujet palpitant. J'ai commencé à remarquer des changements dans leur approche avec moi. Aux repas, les discussions (_____) sont plus présentes qu'auparavant. On leur a sûrement suggéré d'utiliser à la maison une approche basée sur la discussion (_____). Heureusement pour moi, mes parents ne m'ont pas encore demandé de participer à un groupe de discussion (_____) pour adolescents à problèmes. Mais ils deviendront sans doute des parents modèles pour de tels adolescents !
4. Quel triste sujet que celui des **sans-abri** ! Notre société est quelque peu intolérante quand le sujet des sans-abri (_____) est abordé. Il existe bien sûr des structures d'accueil pour les sans-abri (_____), mais ces dernières sont souvent insuffisantes. Et quand vient l'hiver, où voulez-vous que ces sans-abri (_____) se réfugient ? Peu importent les raisons individuelles qui font de ces sans-abri (_____) des gens dans le besoin, notre société devrait offrir aux sans-abri (_____) qui le désirent des possibilités de pouvoir s'en sortir.
5. Samedi dernier, nous avons passé une soirée fascinante : nous avons joué à appeler des **fantômes** ! Ce n'est pas un jeu de société comme un autre, puisque des fantômes (_____) reviennent de l'au-delà pour se manifester. Moi, évidemment, je ne crois pas aux fantômes (_____). Mais quand le sou noir se met à se déplacer sur la table ou que cette dernière se met à bouger, on se demande bien quel fantôme (_____) mène le jeu ! Enfin, ce fut une soirée intrigante qui m'a laissé des doutes sur l'existence des fantômes (_____) !
6. Les journaux rapportent souvent des histoires de jeunes qui quittent la maison sans laisser d'adresse. Ce type de **fugue** rend les parents très inquiets. Quand la fugue (_____) ne dure qu'une petite fin de semaine, on s'empresse de s'assurer que l'incident ne se reproduira plus. Mais quand la fugue (_____) dure des mois, voire des années, c'est une autre histoire. Dans plusieurs cas de fugues (_____), les parents sont plus à plaindre que leurs jeunes qui cherchent un peu de liberté en faisant la cueillette de fruits un peu partout au pays !
7. Depuis quelques années, notre camp de vacances a moins de problèmes financiers. En effet, un **bienfaiteur** s'est manifesté pour nous aider... financièrement. Comme dans bien des cas semblables, notre bienfaiteur (_____) a insisté pour demeurer dans l'anonymat. Sa motivation remonte à son enfance ; notre bienfaiteur (_____) se souvient qu'il n'avait pas eu la chance de fréquenter un camp de vacances. Alors, notre bienfaiteur (_____) retire de la satisfaction en sachant que des jeunes dans le besoin profitent de sa générosité. Un grand merci à notre bienfaiteur (_____) !
8. De plus en plus, notre société met l'accent sur la **préservation** de la nature. Plusieurs artistes militent pour la préservation (_____) de nos lacs, de nos rivières et de nos forêts. Des chanteurs ont même appuyé activement la préservation (_____) de rivières précises ! Il semble aussi que les chasseurs aient un rôle important à jouer. En effet, l'urbanisation et l'industrialisation ne font généralement pas bon ménage avec la préservation (_____) de la nature. Moins d'espaces verts, moins de gibiers pour les chasseurs !